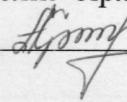




Аттапады:  
Жекең директоры:  
Г.П.Утешова

Қаралды:  
Оку ісінің менгерушісі:  
 Э.С.Садыкова

Іалқыланды:  
Әдістемелік бірлестіктің жетекшісі:  
 А.Қ Саулебай

**Аиғысай негізгі орта мектебінің  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Қыран» ортаңғы тобына  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Шағын орталық тәрбиешісі: Э.А.Избагамбетова  
Г.Е.Изтлеуова

**2022-2023 оқу жылы**

**«Қыран» орталығы тар  
Киңкүйек айы 2022 жылды**

Ай	Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің мәндері
2	Дене анықтастыру	<p>Жалғыз даңытушы жаттыгулар. Енбек белгілі болып отырып, аудио күншілармен ойын түрмелегі жаттыгуларды (жапуулардың жағындағы елдімдік) педагогиялық берілгенде үйрету.</p> <p>Журу. Белгілі бір тапсынмаларды орындау арқында еркін журу және асугтуру дағдарлардың көзінде анықтастыру салынған бір-бірден, берінің артынан бірақ, тінен: жогары көтерін журу, арасынан салынған отырып, бағыттың ішерінде мен аяқ көзінде анықтастырылу, шешбер бойланып, көл устасын, арқашаннан үстеп, тоқтай калып, жүрелеп, бұрызып, "жыланша", жеттердің айналым етіл, табеңшік шытын және табиғаттан түспөп калып журу.</p> <p>Шынықтастыру шараларның жүргізу. Тыныс алу жаттыгуларның жүргізу.</p> <p>Жапуулардың көзінде анықтастырылу, земе жаттыгуларын орындау.</p>
Кіршеуді дамыту		<p>Сейансулаған дыбыстық мәдениет.</p> <p>-даудысты (а, ә, ә, ө, ү) және кейбір даудысты (ә-б, ә-в, т-ә, ж-ш, с-з) дыбыстырды айта болу.</p> <p>Тісден грамматикалық куралының</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сөздердің ингелелуіне, сөйтілеуіне кәрай байланыстыру,</li> <li>Байланыстырылған сөйлеу,</li> <li>-сүреттердің, жеттердің көзінде анықтастыруды, тіре және ол табиғаттың мысалдарындағы бақылау кезінде байланыстырылған сөйлеу.</li> </ul>
	Көркем адебиет	Ертегілердің мәтимуанның түсінүте, тыңдауты, бейнелеу сөздерінде сыйектүр.
Математика шегіндері		Бартоңті заттардан топтар күрастыру және олардың бөрүн белгіліліктердің көзінде анықтастыру.
	Коршаган орталық тәнисстыру	Шама бойынша заттардың ортулған болатыны турады түсінік беру.
Күрастыру		I) Утындылық мен сиң бойынша соң карама-карыс және бірдей заттардың сыйектүр.
	Сурет салу	Ортулған түстегі және пішіндегі балшектерден көрнекілік күрастыру.
Мүсіндеу		<p>Заттың сурет салу.</p> <p>Түрлі бағытта тұра сыйектарды, олардың көзінде анықтастыру.</p> <p>I) мемлекеттер мен жемістердің, мәдениеттердің, ойнаптықтардың, жапуулардың бейнелеу, деңгелек пішіндегі заттардың суретін салу (нұрлар, Үлт, күн).</p>
	Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін анықтауда үйрету.
	Мұзыка	Музика тыңдау.

түрлі салыстырылған материалдардың көмегінде түзіледі.

Она да

Дағыстаудың біршамай жүзінде оның жарығынан да салу, арқындағы  
беттегі салу, жолдасынан жүзінде жарығынан дағыстаудың материалдары  
жыныстайды.

**«Кыран» орталығы тар  
Казан шаңы 2022жылы**

Алға	Ұйымдастырылған іс-проект	Ұйымдастырылған іс-өрекеттің міндеттері
Дене ишкесінде	Дене ишкесінде	<p>Негізгі кимділдер:</p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, ақтүн үшімден, салта бір-бірден, алғанын бер жынын скінлі жасына, ор турал багытта тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашыраң жүтіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау әрқылы: тоқтап жутіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жутіру. Карточка изгертиі, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай болу карточмен (50-60 секунд шаңда) жүтіру.</p> <p>Ыңғастық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимділдарды мұтықсанын сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Мадени-гигиенилік дәғдиларды жетілдіру, тамактану, жұмыту кезінде кираптайм мінезд-құстyk әдебиеттердің калыптасыту.</p> <p>Балаларды сыртқы көлбестің бакылауга үйрету: сабынды дұрыс көздештулық, көлдеме, бетті, күлакты тазалап жууды, жұмығаннан кейін күрғатып сұртууда, орнамалды орнынан ізуді, тарасты және көл орнамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балаларды үй-жайлда жекең киіммен жүрүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тәма вузда болу ұзактығын көйтімсөз ету.</p> <p>Серуенде кимділды ойындар мен дене жаттыгуларында күтсуга қызыгуыштықты арттыру.</p>
Сөйлеудің замыту	Сөйлеудің замыту	<p>Сөйлеудің дыбыстық, мадениеті.</p> <p>Сөйлеу көркемнің еттерту кабілеттің замыту: базу сөйлеу, жаңылтташтар айтуда.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Сөздік корды заттардың саласы мен касиеттерін билдіретін, заттарды жалпы (оныншылар, кім, нәк кім, ыдас, жібап) және ерекше белгілерін бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық юрылымы.</p> <p>Зерттеудерде жекеңе, көпші тұрас, еттіктерде көлер және откен шасти көлдеме.</p> <p>Бейланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Мультфильмдер, ертегілер көрсетілгендей болады. Балалардың азгын зорлермен болісуге үйрету.</p>
Көркем зәобиет	Көркем зәобиет	<p>Кітаптарға қызыгуыштықты оқту</p> <p>Жана ертегілерді, ағымдерді, олардың тұңдай белгіті, олардың мазмұнындағы әрекеттердің замынын бакылауға, шыгармалың кейіпкерлердің жаңашырларын танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p>
Математика негіздері	Математика негіздері	<p>Шама</p> <p>Егер затты олшемі бойынша (ұзын-кысса, бінк-клас, артық-жем) салыстыру. Фондомдері карама-шарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, салынғаннан кейінгі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.</p>
Көршиған орталық тәсілдері	Көршиған орталық тәсілдері	<p>Заттың алем:</p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін,</p>

шілдін көрастыру мен зерттеу дәғдиларынан қалыптастыру, мәттердің сапалары мен қасиеттерін сипат сезу, дағын кору, есту арқылы тануды қалыптастыру.

Адамгерделікке баулу

Балаларда жаңы және жаман арекеттер, қалыптар туралы қаралайтын түсініктерді дамыту, алеуметтік және эмоционалды интеллигентті тәрбиеlesу балалардың натарын аламын және қасиеттеріне (мейірімде, жаһашыр, қамкор, сенімтал және ішкер, енбекхор, үюншты) аудару, жаңы және жаман арекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.

Көрастыру	Құрастырылатын құрылымсты қаралайтын сұзбазарға, суреттегі үағисіне қарал зерттеуге және көріністерге, гимбайларды тігінен кетарға орналастырып, бер-берімен мынтал бекіту тәсілдерін колданып, избеттінше құрастыруға мүмкіндік беру, оның түрлізгендік құрылымын талдауда баулу. Құрастырган құрылымынан сюжетті обынныштарды колданып ойнату.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қаралайтын сюжеттік композициялар жасауда үйрету, тұтас калып параграфын бейнеле орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, киара, ақ жөнегі түстер мен олардың реңдерлерін (қысымал, көслідір, сүр) колдану.
Мүсіндеу	Кесектерді алғандағынын арасында дамалату, есу, және тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, обынныштар). Бірнеше белгілердә косу, қызу, бірақтару арқылы есімдіктерді және жинуарларды мүсіндеу дәғдиларын қалыптастыру.
Жаңсұру	Колак, қалыптың ұдаттық ылдым-жектирымей, түрмистік мәттердің шыныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін колак, оюларының қаралайтын элементтерімен бөзекілдірүү. Заттардың пішіні мен олардың түс туралы білімді бекіту.
Музика	Мульда таңдау. Түрлі сипаттағы андердің мәсмұны мен көңіл ғүйін кабылай болуды қалыптастыру, әзізін мәсмұрын түсіну. Он айту. Сөздердің анық айту, зонін сипатын жеткізу (жылдыз, сонын, обынам айту). Музикалық-ыргақтық қозғалыстар. Би қымыздарын орындау салысам жақсарту, көзек-кеңек сөз аяқтан және бір аяқтан сөзіру. Заттармен және заттардың музикалық шығармаларын көрсөнде мән сипаттына сойхес бір-бірден, жаңынен ыргакты қымыздар орындау.

**«Кыран» орталығы төс  
Караша айы 2022жылы**

АДЫ	Ұйымдастырылған іс-проект	Ұйымдастырылған іс-проекттің міндеттері
Сәйкесінде	Лене шынықтыру	<p>Негізгі киммелдар:</p> <p>Домалату, лактыру, күгіп алу. Заттарды он және сол көлемен кашыктыра лақтыру (2,5-5 м кашықтық), төменин екі көлемен жақсыраңынан пысаның, он және сол көлемен (1,5-2 метр кашықтықтан) дөпты жауде түсінін лактыру. Жалпы дамытушы жеттігүлдер:</p> <p>Кол және имың белдеуіне арналған жеттігүлдер: қолды жағары, алға, жан-жакка көтеру және түсіру (берге немесе кезекпен); заттарды бір көлькінен сікінің көлькін салу, алтына, артқа апару, басынан жигары көтеру;</p> <p>Көлдердің алдында немесе басынан жеттігі, артқа апарып шашақтау, қолды алға, жан-жакка солу, алқандардың жеттігі жақтау, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды ногалту, кол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>Мадени-тігиси науқылдық дәлділдерді калыптастыру.</p> <p>Үстел басында маденинде тәмактау дәлділдердің калыптастыру: ас кисык пен шай касыкты, шыныштыны, майлысты дұрыс қолдану, науды үттіну, тәмакты ауызда жауап, шайниу, вұылды толтырып сейлемегу.</p>
	Сейкесінде дамыту	<p>Сөздөк кор.</p> <p>Сөздөк корды заттардың сипасы мен касиеттерін белдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, кім, аяқ кім, ыдым, жиңіз) және срекие белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, караңа-кары магытадағы сөздерді - антонимдерді сікізу.</p> <p>Байланыстырып сійлеу:</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сійлеу адебінің түсті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен динар күру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.</p>
	Көркем заебінет	<p>Кітаптарға қызыгуышылдықты оқту.</p> <p>Ересектермен бірге ертеғілерді, каралайым көріністерді обнарута, берлескен ойындарға катысуга ықпал ету, онда жеңе репликаларды, кейінгерлердің эмодионалды образын беруге баулу</p> <p>Балаларды тәскілтар мен шығын оледілерді жетке айтута үйресту.</p>
	Математика негізінде	<p>Шама</p> <p>Ежі затты ашпемі бойынша (ұтын-кыска, біле-алса, артық-кем) салыстыру. Олармен көріністердің көлемдерін салыстыру, заттардың салыстыру, заттардың салыстырула шамамын берілген белгісі бойынша (ұзындығы, екі, біншілік, жалпы шамасы бойынша) бір заттың екінші міндеттестерін және жамына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нотижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска сөздермен белгілеу.</p>
	Коршаған орталық тәнисінде	<p>Заттың азоты</p> <p>Кезек жаһынан тұрмыс заттарымын тәнисінде Заттар, обиништар, кітаптар және ылдыстарға үзіншілікпен жарыту тарбиялеу. Ортура заттардың атвударын сейлегендегі белсенді колдану, заттардың атқарытын қызыметтерін түсіну, заттардың тобын белдіретін түсініктердің мекемегеру, Елбекке баулу</p>

	<p>Тәнис миңшылдағы көлемдегі күрметтеп кариу, олардың тибсө иетижелерине жамбырлық таныту. Балаларды ерессектерден сибетте бахызу иегиздес оғын зерттеуден ынталаныптару. Мұмандықтердегі кәдәр күтүштеге, ауда сынырундағы көмек жөргөтүү үймынастыру. Оғыннан тибсөннөн иетижелес Күрметтеп кариуға тарбие жасу, көмек жөргөтүү иестерин қосадау.</p>
Күннештүрү	Уңымдағы күрмындық жаспуга баулу, алтын-алға көлөс отырып, күрмындық бөлшектерден иске дайындау, өзөрінин күрестердеги бұйымдарын беріктіре отырып, дайын болған күрмындықпен бірге сыйнагтуу.
Сурет салуу	Көзде оюн-орнектердеги көркемдік элементтердөн кайтадан салтуға баулу. Күннештүрүнде тақшаштармен, жаңылар мен, арттар мен, түрлөр мен, олардың мумандығы беру. Сурет салуда науқоснаның сактауга, ұялтылышка баулу.
Мүсінлек	Көзде көлкемнан әзизей бұйымдармен (білесе, жұмық, балык, сырға, тұмсыр және т.б.) таныстыру. Мүсінлекке тоғодардан көлдән шыныптарын, жаңы чындықтардың бірлігінде жүргізу. Шыныптардың мүсіндерін белгендіру. Жеке жүмыстардың үзілешілік композицияларға беріктіре дегендегін көз заняттыстару.
Жалпыруу	Көзде көлкемнан үрттых ылдым-жактырылар, түрмөстүк, заттармен таныстыру. Унагам найлан заттардың пішіндерін қолақ соктарының көркемдік элементтерінен белгендіру. Заттардың пішін мен сирашын түс туралы белгілі баултуу.
Мұзыка	<p>Мұзыка тыңдауу.</p> <p>Орттурл әспасты орындалған амандарды тыңдауды, олардың осто сактауга және білуге, шыгарманы соңынан дейнін тыңдаута үйрету.</p> <p>Он алту.</p> <p>Аспастың сүйемелдешүүне, ерессектердің дауысынан імесс отырып, шарына біреу ли алту, оны бірге бастап, бірге жактуу.</p> <p>Мұзыкалық-ыргактық күнгалистар.</p> <p>Би көмілділардың орындау саласын жаисарту, көзек-көзек екі аялдың және бер аяқтың сокіру. Заттармен және заттардың мұзыкалық шыгармаларын карауды мен синантине сайнис бір-бірден, жүргінен ыргакты көмілділар орындау.</p>

**«Қыран» орталығы топ**  
**Желтоқсан айы 2022жылы**

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Денгे шыныстыру	<p>Негізгі киммелдер:</p> <p>Кеудеге ариалтған жаттыгулар досты бір-біріне басылан жогары (артқа және алға) беру, жан-жеке (солға-саға) бұрналу;</p> <p>солға, онға бұрылу (отырган калыпта), шакты жетеру және түсіру, шектарды колпашту (шалқасынан жеткен калыпта);</p> <p>әккін бүтте және созу (бірге және көзжан), шалқасынан жеткен калыпта бұрылма, етпестің жату және көрініске, шектарды жогары жетерін, колды жан-жеке созып синесу (етпестің жатқан калыпта).</p> <p>Күннелди ойындар</p> <p>Күннелди ойындарға баулу, балаларды нарапайым ережелерді сипаттау, киммелдерді үйлестіруге, көзстікті бағдарлауга, «жүгір», «ұста», «түр» белгілерінен сойнас әрекет еттеге үйрету</p>
ІСЕМДЕКІ АКТІВІТЕТТЕРДЕ	Сейлеуді дамыту	<p>Создік көр.</p> <p>Создік көрлемін жеттәрдің сапасы мен касиеттерін білдіретін, жеттәрдің жалпы (оғыншылдар, кітм, аяқ кітм, ыдыс, жиңіз) және срекшшес белгілерін бойынша жалпылаушы сандармен байыту, көрлем-карасы мағынадағы сандарды - антионимдерді сипатту.</p> <p>Байланыстырылған сейлеу</p> <p>Кейінкерлерді сипаттау үшін даудың ыргагының мәнерлі нарапайым тәсілдерін колдану, талыс ертегілерді обидуга және сақнанауга ынталандыру, қызыгуышылығын сипатту.</p>
	Көркем адебиет	<p>Кітаптирга кыттыгуыштықты сипатту.</p> <p>Кітаптардагы суреттерді «беттінше», басқа балалармен бірге карауды үйрету</p> <p>Көргөн суреттері бойынша из сыйнан айтуды калыптастыру.</p> <p>Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну</p>
	Математика негіздері	<p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шары, дөңгелекпен таныстыру, үсткү және көрү тәсілдері арқылы аталаған фигураларды төрттеге мүмкіндік беру.</p>
	Коршаған органдар тәннистыру	<p>Зерттәләк алем:</p> <p>Коршаған органдың кабылдау, көзстікті бағдарлауга үйрету.</p> <p>Көзік, байланыс күралдары</p> <p>Көзік күралдарының турорімен және күзде үшіншін көзінің күралдарымен тәннистыру. Жақу жүргішілерге және жолдаушыларға ариалтған нарапайым ережелермен тәннистыру</p> <p>Менің Отаным - Қазақстан</p> <p>Балалар тұратын қала мен шыл, Қазақстан Республикасының вістенесі, мемлекеттік ромбдары түрінде белгілдерін көліптастыру. Қазақ тәліншін дәстүрлі хіз үймен тәннистыру. Балаларды айналасындағы ерекшелерден жаңы көрсетін, оған әрекеш қынкорлық, тәннитатының белдеу отырыш, озінін тұтап жеріне, Отаныннан деген сүйенсеншілік сезімін сипатту</p>

Күраистыру	Күраистыруда балшектерді орналастыру және көршілтерді көзу, пластиникаларды тік бигітте және киаденде орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және үсак күрүліс материалдарынан, улғи бойынша, облан күраистыру. Ойнап болғаннан кейін балшектерді жинаута, квултасқышты сақтауда, ұсыптылықта баулу.
Сурет салу	Сурет салу техникасының бастапқы дағыларынан иштру Сызыктарды, штрактарды, дистарды, болупарды ретінен колдана болу. Негізгі түстөрді дұрыс атауды үйресту.
Мүсіндеу	Көзек қалқының ашқан бұйымдарымен (білең, жүзі, бадда, сырға, тұмар және т.б.) тәннистыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, ишес үшінан бұйымдарды мүсіндеу, оларды тәннишленген белсендіру. Жеке жұмыстарын ұжындық композицияларға беріктіре дағыларын көзініп тастыру.
Жаңысуру	Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шары, түбірүм) ортасына, бүркүлтіктерге дайын ою-арнектерді жаңысуру арқылы кіші, кілем, көрс, алғаш преміал және т.б. жасау. Жаңысуру барысында квултасқышты сақтауда, ұсыпты болтуа баулу.
Мұзыка	Мұзыка тыңдау. Мұзыкалық шығарманды иллюстрацияларында салыстыра блогуда көзініп тастыру. Балалар әспаптарының, мұзыкалық обьекттерлердің дағыларынан пәннегердегі үйрету, оларды итіп болу. Он алту. Аспаптың сүйемелдесуіне, ерекшелердің дауымсына ішке отырып, олармен бірге ан алту, анде біреу бастап, бірге дасту. Мұзыкалық ыргастық көзініп тастыр. Би кимылдарын орындау салыстын жақсарту. есек-кезек еді әмбетен және бер әмбет сөкіру. Заттармен және заттардың мұзыкалық шығармаларынан көркеми мен сипаттана салынған бер-берден, жұлдыз ыргасты кимылдар орындау.

**«Қыран» орталығы төсі  
Кантар айы 2023 жылы**

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Денес шыныстыру	<p>Алғаш арналған жаттыгулар:</p> <p>шының үшінші ингерілу, дақты алға кірай көю, дақты жан-жакса, артқа көю;</p> <p>колдарды алға соғып, жартылай отыру, тізені қолмен үстеп, басты тиңен ніп, көзекенің тізені бүтіп, дақты көтеру;</p> <p>отырып күм салынған қапшыстарды дақтың басқайтарымен қысып үстеп, тақтылы, білікшешін (диаметри 6-8 см) бойымен күсалыңынаданмен журу.</p> <p>Спортивные жаттыгулар:</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату, бінк сөз тібесен сырғанау,</p> <p>Салаватты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Сөз мұшеслері, олардың ағындары рәлі және оларды қалай коргауда, күтүте болатыны туралы түсінікті дамыту, дүйріндеу,</p> <p>Денесаулымын құпталығы туралы түсінікті дамыту, дүйріндеу, дәнсаулымын сактауда ынталандыру, «салаватты өмір салты» және оны үстене туралы алғашын түсініктер беру.</p>
Март	Сейлеуді дамыту	<p>Сейлеудің дыбыстық мәденинеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауысын (о-б, қ-қ, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстардың анық айтту, дыбыстардың артикуляцияның наистінде және бекітіу, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу кәркінен «әгерту» кабылдайтын дамыту: бағыу сейлеу, жаңылтпаштар айтту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздердің жіхтелуіне, сөнгелуіне кәріп байдындастыру, зат есімдердің үстінде, астында, артында, жаңынша тәрізді комекші сөздермен барға колдану, зат есімдердің жеке же, киңше түрде, стістіктерде көлер және өткін шасти колдану.</p>
Апрель	Көркем зәдебиет	<p>Кітаптарға жағынушылықты оқту</p> <p>Жаңа өртөгілерді, әнгімелерді, есендерді тылдай болуге, олардың мағыннасындағы арекеттердің дамуын бағыттау, шыгарманың кейінгерлеріне жашишырлықты тұмытуға тарбиелеу. Балалармен кейінгерлердің арекеттері мен олардың арекеттерінің салдарын талқылау.</p>
Мая	Математика жетілшері	<p>Көзістікті бағдарлау.</p> <p>Олардың деңе мүшесерін бағдарлау және осыған байдындытыннан көткестік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-соң.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигурапармен: үшбұралы, шаром, дөңгелекмен таныстыру, үстене және көрү тасілдері арқылы итептегі фигурапарды көрттеге мүмкіндік беру.</p>
	Коршаган орталықтаныстыру	<p>Елбекке баулу</p> <p>Каршайым тапсырмаларды өздігінен орындауда, түрлі балалар зерткестік жағдайда материалдарды, курал-жабдықтарды изирлеуге, колданып болған соң ойниншистиарды, кітаптарды, заттарды орнана жинауда баулу.</p> <p>Олардың куралтарының шығармашылық жұмыстарының пәннелеріне.</p>

	<p>суреттеріне, бұйымдарға жүрмелесін көрсету, оларға ұмыттылықтан кареугү баулу.</p> <p>Тірі және олі табигат заттары мен кубалыстарының қызыгуышылдырының калыптастыру.</p> <p>Осындайтер алемі</p> <p>Тұган оқиғаның кейбір есендіктері турағын көрсетіп түсіністердің калыптастыру. Ағаштардың, дағы гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, білде мәдениетердегі 2-3 түрін тану және шаудау, есендік болшектерін тану.</p>
Күршастыру	<p>Күршастырлатының күршастырылғанын көрсетіп ұлғасшындағы жаңа тәрттеуге және көршілердің, тақтайшалардың тігінен көтариғы орналастырып, бір-бірмен мысталың бекіту тәсілдерін колданып, өзбетінше күршастыруға мүмкіншілік беру, әтінің түргылған күршастысын талдаута баулу.</p> <p>Күршастырган күршастырлатын сюжетті ойыншылдырыды колданып ойнату.</p> <p>Оның болғаннан кейін болшектердің жаңа тәсілдерінде күршастыру, қаруандылықта баулу.</p>
Сурет салу	<p>Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардың іонының жүргізе болту, зерттілік пішіншегі (көкөністер мен жемістер, ылдыс-алы, ойыншылдар, жыгуарлар), дөңгелек пішінілі (шарлар, бұлттар, күн) заттардың бейнесу, бирнеше көлденен және тік сыйыктардың түрткін заттардың бейнесу.</p>
Мүсіндеу	<p>Сабалыштықтан, срмекшілден мүсіндеудегі қызыгуышылдықта баулу.</p> <p>Сабалышық, срмекшіл көсектеринен белгілі алу, домалату, пириату, солту, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттардың, язық-тұлға тәғамдарын мүсіндеудегі үйрету.</p> <p>Кесектердің алакандарының арасында домалату, осу, жаю тәсілдері архызы заттардың мүсіндеу (ылдыстар, ойыншылдар).</p> <p>Жеке жұмыстарының ұжымдық композициаларға бірастыру, дәғдилдердің калыптастыру.</p>
Жапсыру	<p>Балалардың ерсектердің дайындаған ірі және үсак элементтердің көзбетін орналастыру және жапсыру архылы ұжымдық композиция күршастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық, фигурандардың (дөңгелек, шарыны, үшбұрыш) ортақынша, бұрынштарына дайын оқо-орнектерді жапсыру арқылы кіні, қілем, кирле, алаша орамал және т.б. жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қаруандылықта сактауда, үзілдік болуга баулу.</p>
Музика	<p><b>Музика тыңдау</b></p> <p>Ерсектердің орындаудағы және аудио-бейнесажа бадан музика тыңдаудағы үйрету.</p> <p>Музикалық шығармалының көркем жүрмелердің дауысы (жыныры-кітты), киңкыны (жылдам-бакы), күніл-күй (мұнды, көңілді және т.б.) байқаудағы үйрету.</p> <p>Он айту.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ерсектердің дауысында ішесе отырып, олармен бірге ли айту, әнді берге бастап, бірге зақтау.</p> <p>Музикалық-ырықастық көзтапшылыштар</p> <p>Музикалық шығармалар мен ерсектердің жүрмелерлерінің көмілдердің манерлары және эмоционалды жеткізу дәғдилдерінің дамыту; шо корбандар жүргеде, көни оекіреді, күстар үшінде.</p>

**«Кыран» орталығы топ**  
**Акпән айы 2023 жылды**

Дары	Үйнімдастырылған іс-әрекет	Үйнімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p><b>Дербес күмпел белсенділігі</b>  Күмпелдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, дониттар, шарлармен обектінше обнауға ынталандыру. Орындау, сибектеу дамыларын, еттілікті, жылдамдысты дамыту, күмпелдарды манерпі орындауга баулу.</p> <p><b>Салаватты омір салтын қалыптастыру</b>  Адамның денсаулығын пайдалы (консерватор, жемістер, сұт ешімдері және т.б.) және зиянды тәғамдир (тәттілер, базштер, тәтті газданған сусындар және т.б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Дене белсенділігі (таныртсекі жаттығу, шынықтыру, спорттық және күмпелды ойнандар) мем үйкөнін пайдасы туралы түсінік қалыптастыру</b></p>
Логика	Сөйлеуді дамыту	<p><b>Тілдін грамматикалық курьытамы</b>  Сөздердің жіктелуіне, септелеудің жағдайларынан жарай байланыстыру, тиң есімдердің устинде, астында, артында, жаңында тәртіп көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдердің жекеше, көпшілік түрде, етістіктерді көлер және отын шашта колдану.</p>
	Көркем засбиист	<p><b>Кітаптарға қызыгуышылықты оғыту</b>  Жаңа ертеғілерді, заңғымаларді, еленидерді тыңдай білуге, олардың мазмұннаның зерттегілік дамуын бақылауда, шыгармалық кейінгерлердің жаңанырылых тәннегін тәрбислеу. Балалармен кейінгерлердің зерттегілік мем олардың зерттегілік салдарым талқылау.</p>
	Математика негіздері	<p><b>Көнистікті бағдарлау.</b>  Олінің деме мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты озіне кітаптың көнистік бағыттарын анықтау: устинде-астында, алдында-артында, он-сол. Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық фигуралармен үшбұрыш, шары, дөңгелекпен тәннестиді, ұстау және көру тәсілдері арқылы аттапан фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>
	Коршыған орталық тәннестиді	<p><b>Ембекке баулу</b>  Каралайым тапсырмалардың өткізгішті орындауда, түрлі балалар зерттегінде қажетті материалдарды, күрделі-жабдықтарды әзірлеуде, колданып болған соң ойыншыларды, кітаптарды, заттарды орнына жинауда баулу.  Олінің, курдастырылған шыгармалық жаңыншыларының потижелдеріне, суреттеріне, будымдарга қариметтешін карауда, оларға ұроцтылыммен карауда баулу.  Тірі және олі табигат заттары мен құбылыстарына қызыгуышылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Есемдіктер азамы</b>  Тұған елдегіңіз кейбір есемдіктері туралы көрнекілім түсініктердің олардың кейбір есемдіктері туралы көрнекілім түсініктердің олардың калыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір консерватор және жемістердің, бозғыс есемдіктерінің 2-3 түрін талу және яту. Есемдіктердің талу.</p>

Күрастыру	Күрастырылатын күрілісты қаралғаның сұғбалаға, суреттегі үлкене қаралған зерттеу және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтан бекіту тәсілдерін колданып, отбеттінше күрастыруға мүмкіндік беру, олардың түрліліктен күрілісін талдауда баулу. Күрастырган күріліслердің сюжетті обиыншықтарды колданып обнату. Ойнап болғаннан кейін балшектердің жаңауга, науіпсіздікті сәктауда, ұмыттылауда баулу.
Сурет салу	Көлденек және тік сымықтарды салу, олардың күйлесуін жүргізу білу, ер тураі пішіндегі (евоністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, обиыншықтар, жануарлар), дингелек пішінде (шарлар, бұлттар, күн) заттардың бейнесу. Бірнеше колданып және тік сымықтардан түрткін заттарды бейнесу.
Мүсіндеу	Себабалықтан, ермексалын мүсіндеуге кызыгуышылдау баулу. Себабалық, ермексалы кескітеринен беліп алу, домалату, ширату, солу, жаңо тәсілдерін пайдалана отырып, екекінестер мен жемістерді, кейбір заттардың азық-түлік тәғамдарын мүсіндеуге үйресту. Кескітерді алакандардың арасында домалату, осу, жаңо тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, обиыншықтар). Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Балаларды ерессектер дағындаған ірі және үсақ элементтердің көзбеттес орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция күрастыруға баулу. Геометриялық фигурализм (дөңгелек, шарны, үшбұрыш) орталық, бұрыншыларына дайын ою-орнаменттерді жапсыру арқылы күйі, кілем, көркес, алаша орнамат және т.б. жасау. Жапсыру барысында науіпсіздікті сәктауда, ұмытты болтуға баулу.
Музика	Музика тыңдау Ерессектердің орындаудағы және аудио-бейнесілобадан музика тыңдауда үйресту. Музикалық шығармашылық корекцияның құралдарын: дауысы (акырын-жатты), каркыны (жылдам-базу), көніл-куйі (мұнам, көнілді және т.б.) байдында үйресту. Он шайту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ерессектердің дауысында ішесе отырып, олармен бірге он шайту, әнді бірге бастал, бірге ақтау. Музикалық-ыргастық қозғалыстар. Музикалық шығармалар мен ортегі кейінкорлерерінің киммелдарын монерлі және эмоционалды жеткізу дағыларын дамыту: шо корбаудан журеді, көзін сөкіреді, күстір үшінші.

**«Қыран» орталығы топ  
Наурыз айы**

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Дене шынықтыру	<p>Спорттық жаттыгулар:</p> <p>Велосипед, тебу. Үш диногелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онда және солға бұрылыш тебу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар</p> <p>Көл және мың белдеуінде арналған жаттыгулар:</p> <p>жолды жогары, алға, жан-жыныс көтеру және түсіру (бірге немесе кезеккен);</p> <p>шіттарды бар төзінген екінші төзінен салу, алдына, артқа апарту, басынан жогары көтеру;</p> <p>жолдарды алдына немесе басынан жигары, артқа апартып шашадаистау;</p> <p>жолды алға, жан-жыныс солу, алакандардың жогары қароту, жолды көтеру,</p> <p>түсіру, саусақтардың коталту, көл саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>Салынуды омір салтын қалыптастыру.</p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайттап жаттыгулармен таныстыру.</p> <p>Олардың денсаулық, жағдайы туралы ерекшелерге айту, науқастанды қолға зартерге каралып, сидету қажеттігін білу.</p>
Ішкі	Сайлеуді дамыту	<p>Сәндік кор.</p> <p>Сәндік кордың шіттарлық салтасы мен көзінестерін білдіретін, шіттарды жалпы (обынушылар, киім, дақ хіім, ыдыс, жінші) және ерекше белгілері бойынша жалпылышты сөздермен байту, карама-карсы магынадағы сөздерді – антонимдерди сиптізу.</p> <p>Байланыстырылған сойлеу:</p> <p>Ерекшелердің сезін тыңдау және түсіну, сойлеу әдебиін тиесті формаларын дұрыс колдану, ерекшелермен диалог жүргізу, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.</p>
	Көркем әдебиет	<p>Кітаптарға қызыгуышылдықты салу.</p> <p>Ерекшелермен бірге ертеғілерді, карамайым көріністерді обнаруту, берлескен обынушыларға көтүсуга ықпал сту, оқыда және репликаларды, кейінкорлердің әмбониандық образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақтастар мен шағын әлендерді жетке айттуға үйрету</p>
	Математика негіздері	<p>Шама</p> <p>Екі затты олшемі бойынша (ұзын-кыска, білік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Олшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманды берілген белгісі бойынша (ұзындығы, си, білдігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру изтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска сөздермен белгілеу.</p>
	Коршаган оргамен тәннистыру	<p>Тірі және олі табигат заттары мен күбільстірмениң қызыгуыштыстарын қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар азамә</p> <p>Үй жануарлары мен олардан тәндере туралы Білімдерін бекіту. Кізметанды мекендейтін жибайы жануарлар жиылды түсіністерін қалыптастыру, табигат бурынның мекендеушілерді бақылау дәлділарын қалыптастыру.</p> <p>Табигаттагы маусымдық шегерістер.</p> <p>Ауд-райнының жағдайын анықтау (сұык, жылы, ыстық), табигат күбільстірмениң бақылау (маусымдық), бақылау күнтібессінде жылдың қасын, кіктомғі, жолты және күнгі мозгілдердегі ауд-райнының жай-куйы белгілеу.</p>
	Күрестіру	Ұзындық күрмеліс жақсаруға баулу, шыны-аль көлес отырып, күрмеліс белгілерін және дайындау, озгерінің күрестірган бүйімдердің бірлікте

	отырып, дайын болған күршілікпен бірге ойнату.
Сурет салу	Казак ою-орнектерінің каратыйым элементтерінң кітапталып салуга бауду. Күмгә тақшалармен, шофальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуга мұмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сипаттауда, ұқыптылыққа бауду
Мүсіндеу	Казак халқының аңызей бүйімдерімен (білең, жүни, балдақ, сырға, ұнар және т.б.) тиесістыру. Мүсіндеу тәсілдерін көлдана отырып, оған ұнаган бүйімдерді мүсіндеу, оларды тақшашынан белендіру. Жеке жұмыстарын ұжымылым композицияларға бірліктірүү дәғдиларын көліктестеру
Жаңасыру	Казак халқының үлттық ыдыс-шеттарымен, тұрмыстық шеттарымен тиесістыру. Ұнаган дайын шеттарын пішіндерін казак оюларының каратыйым элементтерінен белендіру. Шеттардың пішіні мен олардың түс туралы білімді бекіту.
Мұзыка	Музика тыңдау. Ортурлі осындағы орындалған индердің тыңдауда, оларды есте сақтауда және білуге; шығарманы сонына дейін тыңдауда үйрету. Он айту: Аспарттың сүйемелдеуін, ересектердің дауысында ізесе отырып, олармен бірең ән айту, әнді бірге быстал, бірге аясту. Мұзыкалық-ыңғактық көзтаптыстар. Балаларды музикалық аспарттармен сыйбылғы, металлофон, козырау, бубен, салдурымак және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстылтымын тиесістыру. Балаларға арналған музикалық аспарттарда және металлофонда (бер-пластинада) ыңғакпен жағын ойнаудың каратыйым дәғдиларын мәнгеруге ықпал сту.

**«Қыран» орталығы топ**

**Сүзір айы**

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1	Денес шынықтыру	<p>Домалату, пактыру, киғып алу. Заттарды он және сол жағын кашықтық дақтыру (2,5-5 м кашықтық), тиименен екі жағын көлменең нысаныға, он және сол жағын (1,5-2 метр кашықтықтан) дөлті неуде тұрғынан пактыру, он және сол жағын тік нысаныға (нысана биіктігі-1,2 м) пактыру (1-1,5 м кашықтық), ақтардың алтын койып, отырып, 1,5-2 метр кашықтықтан дөлті бір-біріне, заттардың арасынан; қақтаға домалату. Дөлті жоғары пактыру, төмөн - едәнгө (жерге) согу, калып алу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары</p> <p>Жыл бойы мединине қылметкөрнән басшылығымен балалардың дискаулатын және жергілікті жағдайларды ескерсөттөр, табиги факторлар: ауа, ғұн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көшінен жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жепті көмімнән жүргүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тәсіл шуда болу ұзақтығын енгітімсөз сту.</p> <p>Серуендә күмілді ойнандар мен денес жағтыгуларына қатысуга қынығушылықты арттыру</p>
2	Сайлеуді дамыту	<p>Байланыстырылған сайлеу.</p> <p>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жапында тарғында көмекші сөздермен бірге колдану</p> <p>Ересектердің сезін тыңдаута үйрету.</p> <p>Бір-бірімен, ересектермен сыйлесуте үйретіл, естіген, көргөн, еті колдан жақсан заттарды туралы айтуды үйрету</p>
3	Көркем адебиет	<p>Одеби шыгармалардың мәсмөрлік тыңдау және түсіну</p> <p>Одеби шыгарма кейінгерлердің дауыс ыргаты мен мәнерлігін оларға елдік, жеткілді калыптастыру.</p> <p>Сюжетті әмононалды кибылдау, кейінгерлерге жаңашырлауды таныту.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қаралаймын күрнәстердің ойнавуды залығынаныру</p>
4	Математиканың негіздері	<p>Ұзындытын бағдарлама</p> <p>Каралай-караға тоулік белгілердің бағдарлама күндіз-түнде, тәмертеде-жөнде «Көп», «Бір» ұтымдарын ақыратып, жаңады тануга үмтүлу, заттарды қызығып, күшін жертеуде шыдаландыру</p> <p>Біртекі заттарды топтастырады және олардың біреуін боліп көрсетуді мәнгерту.</p> <p>коршагын ортаған бір немесе барнеше бірдей затты тибуга үйрету</p>
5	Коршаган ортаңған таныстыру	<p>Адамгершілікке баулу</p> <p>Балаларда жақсы және жамши әрекеттер, қылыштар туралы көрлайтын түсініктерді дамыту, азекүметтік және әмононалды интеллигентті тәрбие мен балалардың шағын адамнан жеңе қасиеттеріне (мейірімді, жаңашыр, қадыр, сезімтәл және іскер, сибеккор, ұхынты) күдірү, жақсы және жамши әрекеттердің дұрыс бағалын тәжірибесін калыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Таныс мамандық, нелеріне күрметтесін көрү, сауардың сибек жетекшелерінен қамырлық таныту. Балаларды ересектердің сибегін бақылдау негізінде ойнан зоректене ынталандыру. Мұмандықтердің жарай күтүштеге, аула салыныруынан көмек көрсетуді үймдестеру. Озғаның сибегінің жетексөн күрметтесін көрдүү тәрбие мен жамши көрсету иштегерін колдану</p>
6	Күрастыру	Күрастыру дыбыларын дамыту, негізгі күршалыс билеуштердің тәсілдер, көршілдер, шалындордер, үшбүршілдер, прозмаларды ақыратпа блүте, штапта

	және көлдінуга үйрету, бұрын алынған дәлділдерди теке, белгі, қино көлдана отырып, және гимараттар салу
Сурет салу	Көлдеңен және тік сыйыктарды салу, олардың көмілсүйін жүргізе білу, зерттеудегі (министр мен жемістер, ыдыс-ак, ойыншылдар, жаңуярлар), деңгелек шашада (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, Бірнеше көлдеңен және тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелсу
Мүсіндеу	Кезек талынын азекей бұйымдарын болу, заттар мен бұйымдарды оббеттіше мүсіндей алулы үйрету Жеке жұмыстардың ұжымдақ композицияларға біркітіп, мүсіндеу барысында қоюншылқы салту
Жапсыру	Жапсырудың табиги материалдары және көзінде түрлендіру адістерін көлдеп (жырту, умаждау, бүттеу, катпарлау). Балалардың көрсеткіштер лайындағанға және үсек элементтерді көзде беттіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық инициатива күрастыруға баулу
Мұзыка	<p>Мұзыка тыңдау</p> <p>Мұзыкалық және шулы ойыншылдардың, балалар аспаптарының дыбыстылудың изырату, олардың инструменттердің солуды үйрету. Ониң ішіндегі сабактарда топтан көсілімдердің айтауды, яғни барлығымен бірге бастайды және аяктайды.</p> <p>Сөздеңдердің дүркін аяқтарын, оның сипаттың береді (күнделік, мұрда, ойынша, зуенді).</p> <p>Мұзыкалық-ыргастық көнілжылдар.</p> <p>Балалардың музикалық аспаптармен сыйытты, металлофон, коньрау, бубен, смычырмак және барабанмен, соңдай-ақ, олардың дыбыстылудың тәншестірүү.</p> <p>Балаларға арналған музикалық аспаптарда және металлофонда (бір пластиника) ыргасын көзде обнарудуғы көрсеткіштердің дәлділдерин монтеруге мүмкіл сту</p>

## «Кыргыз» орталыгы төм Мамыр айы

Айырмалылық жеке міндеттер	жеке міндеттер	Уйындастырылған іс-аректтің міндеттері
Дене шыныстыру		<p>Спорттық жаттыгулар.</p> <p>Жұту және гидромассажника элементтері. Суда түсү, жүтіру, онау, суда белсу.</p> <p>Жұтудың үйрету (тиесті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Ониң-өзі қызымет корсету дәлділдері.</p> <p>Ониң-өзі қызымет корсетуге леген үмытпасын колдану: белгілі реттілікпен кінуңде және шешінде, ұмыттылауда, кіміндегі олдырылғандарды байкауға, оларды ересектің иммектімен немесе ебестіңде реттеуге, яс ішү құралдарын орындаңын колдануға баулу.</p> <p>Шыныстыру шыныстыру шаралары</p> <p>Шыныстыру шараларын жүргізуде балалардың демасулық жағдайын ескере отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Атв-шаралардың калтауларын ескеріп, мектепке дейнігі үйім әкімшілігі мен медицина қызыметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шыныстыру шараларын жүргізу. Шыныстыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен масаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті тәсіл үзділіктерінде болуын қамтамасын сту. Ересектің комегімен шыныстыру тәсілдерін орындау дәлділдерін көлемдіккестерінде шыныстыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p> <p>Откенди қайталу</p>
Сәйкесуді дамыту		<p>Байдыныстырып сийлеу</p> <p>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрілді комектен сөздермен бірге колдану.</p> <p>Ересектердің сезін тыңдауға үйрету.</p> <p>Бір-бірімен, ересектермен сийлесуге үйретіл. естігені, көргені, ез көлдан жасаған заттарды туралы айтуды үйрету</p> <p>Откенди қайталу</p>
Корикес әдебиет		<p>Әдеби шығармалардың мәттерін тыңдау және түсінү.</p> <p>Әдеби шығарма кейінгерлерінің дауис ыргығы мен мәнерлігін оларға елшіл, жеткізу қызыметтері.</p> <p>Сюжетті эмоционалдық кабылдау, кейінгерлерге жаңашырлық таныту.</p> <p>Ересектермен бірге сртегілерді, қаралымын көріністердің оңдауды дәлділдіктері.</p> <p>Откенди қайталу</p>
Математика негізілері		<p>Ұзақтты бағдарлау</p> <p>Кардам-карсы тәулік белгітерін бағдарлау: «күшіз-түнде», тапертен-жаше, «Көп», «Бір» үтімдірін анықтап, жаңын тануға ұстылу, заттарды қызығып, күнніл жарттасуға ынталанылу.</p> <p>Біртекті заттарды тоннектірілік және олардың біреуін боліп корсетуді мәнгерту.</p> <p>коршаған орталықтардың бір немесе біраңын бірдей затты табуға үйрету.</p> <p>Откенди қайталу.</p>
Коршаған орталық тәсімдіру		<p>Адамгершілікке баулу</p> <p>Балалардың жаңы және жаңавы оректтер, қызықтар туралы қаралым түсініктерін дамыту, алғыншылтік және эмоционалдық интеллекті тәрбиелеу.</p> <p>балалардың нағырлық қызығын және қызыннан (мейірінде, жаңашыр,</p>

камкор, олардың және көкөр, сибеккор, ұрынты) аудару, жаңы және жаңынан арқылттарда дүрүс багалау тәжірибелі калыптастыру.

Еңбекке баулу

Тәнис мамандық иелеріне күрметтеп көрүү, олардың сибек натижелеріне камкорлық тәнисту. Балалардың ерекшелердің индивидуалдық обиги арқылттың ынталандыру. Мұмындықтердің көзін күтүштігі, ауда сыйырушығы комек көрсетүү үйнедістіру. Оның ішінен индивидуалдық күрметтеп көрүтгө тәрбиелеу, комек көрсету институтін колдану.

Откенди кайташу

### Күрастыру

Күрастыру дәлділдеринің даңыту, мегінгі күрьылтың болашектерін: текшерер, күрпітер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмалардың жақыраты болту, атауға және көлдінуге үйрету, бүркіт алынған дәлділдерди түсүү, бекіту, көк көлдінің отырып, жаңа гімараттар салу.

Откенди кайташу

### Сурет салу

Көлденен және тік сыйыктардың салу, олардың көзіндең күрілесін жүргізу болу, ар түрлі шиншілдегі (министр мен жөністер, ыдас-аки, облыспаштар, жаңуарлар), донгелең пишінді (шарнар, бұлттар, құн) заттардың бейнеселуу, барнеше көлденен және тік сыйыктардан түрткін заттардың бейнеселуу.

Откенди кайташу

### Мусиқалуу

Көзая, қалқынтың, ашықой бүйімдерінің белу, заттар мен бүйімдердің избеттілік мүсіндерді алады үйрету.

Жеке жүрмәстардың ұжымдық композицияларға барытқылар.

мүсіндер су барысында қоупісіздікті сиптау.

Откенди кайташу

### Жапсыру

Жапсыруда тибиги материалдарды және көзіндең түрлілідіру адістерін көлдінүү (жырту, умаждау, бүктеу, жатпарлау).

Балалардың ерекшелердің дайындаған ірі және үсік элементтердегі көзін беттеп орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композицияларға күрастыруға баулу.

Откенди кайташу

### Музика

Музикалық тыңдау

Музикалық және шулы облыспаштардың, балалар аспалтарының дыбысталуын жақырату, олардың атқу, карағайым ыргактарын сонуды үйрету.

Ониң жарынына сойкес топтап косыптың он айтады, зәді барлығымен бирге бастайды және аяктайды.

Сөздерді дүрүс және азық айтту, эмбін сипаттың береді (көйлілік, мұрды, ойнауы, зуекілік).

Музикалық-ыргастық қолгальстар.

Балалордың музикалық аспалтармен: сибылогы, металлофон, конырау, бубен, сылдырмак және барабанмен, соңдай-ақ олардың дыбысталуынан тәнистиру.

Балаларға арналған музикалық аспалтарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакшының обнаруудың көрсетілген дәлділдерарын ықтап ету.

Откенди кайташу